



江苏师范大学

硕士学位授权点建设年度报告

(2022年)

授 权 学 科 (类 别)	名称: 生态学
	代码: 0713

江苏师范大学研究生院制

2023年2月28日

一、学位授权点基本情况

（一）学位点发展历程

生态学科始于 1986 年，2011 年调整为一级学科硕士点，2012 年成为江苏省重点（培育）学科，2021 年顺利通过省重点学科建设验收。

（二）培养方向与特色

建有微生物生态学、植物生态学和动物生态学三个特色培养方向。微生物生态学方向主要研究微生物与其周围生物和非生物环境之间相互关系，在植物内生菌、根际微生物等资源分布、组成及其适应环境的生态机制方面形成自己的特色。植物生态学方向主要研究生态系统中植物与植物、植物与环境之间的相互作用，在植物适应逆境的生态毒理及生理生态机制以及植物生态修复土壤的机理等方面独具特色。动物生态学方向主要研究动物个体、群落生态以及个体或种群与环境之间的相互关系，探讨物种的进化机制，开展动物遗传资源的评价，在地方特色物种保护和种群控制以及动物资源的开发利用方面形成优势方向。

（三）导师队伍

学科团队拥有教职工 38 人，拥有教授 6 名，副教授 14 名，讲师 18 名，其中博士 31 名，具有博士学位人员比例达到 82%，同时 57% 以上具有海外博士学位或研修经历。拥有江苏省级教学科研创新团队 2 个，13 人次拥有教育部“高等学校骨干教师资助计划”教师、江苏特聘教授等省部级人才称号。

（四）平台保障

现拥有江苏省高校药食资源生物技术国家重点实验室培育点等 11 个与学科建设、科研工作和研究生培养密切相关的实验平台，设备资产总值达 10757 万元。学位点强化校企合作，建设一批研究生教

学实践基地，搭建校企合作平台，为研究生提供学习新技术、新方法的机会，将理论学习与创新研究有机结合起来。

（五） 质量保障体系

近年来，学位点进一步完善培养质量保障体系，加大过程管理的力度，通过设立研究生课程考核、开题报告、中期检查、论文预答辩等环节，督促研究生在各个阶段下功夫，切实保证和提高研究生的培养质量。2022 年学科共招收硕士生 10 人，毕业硕士生 8 人，目前在读硕士生 32 人。

（六） 科学研究水平

2022 年度承担国家级项目 2 项，市厅级项目 2 项。发表学术论文 17 篇，其中 SCI 论文 9 篇，获得授权发明专利 5 项，实用新型专利 3 项，转化成果 2 项，横向合同经费 208.8 万元。科研成果转化效果显著，促进地方经济发展。

二、研究生党建与思想政治教育工作

坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，以深化“三全育人”综合改革为契机，本学科构建了目标明确、内容完善、运行科学、成效显著的思想政治教育工作体系，形成了立体化、多层次、协同联动的育人氛围，有效助力研究生全面成长成才。

（一） 构建立体化教育机制，实现全员育人

全体教师将立德树人落实到各项教学活动中，实现全员育人。建设出一系列融入德育元素的示范课程，培育出一批具有课程思政影响力的教师团队；以主流文化为依托，提升研究生文化自信；以实践活动为桥梁，构建应用理论知识的新平台；以科学研究为基点，营造了良好的育人氛围。使生态学课程与思想政治教育同向同行，形成协同效应，拓展高校思想政治教育的新内容。

（二） 建立联动化教育模式，实现全程育人

构建了以研究生为中心的上下内外联动育人机制，实现全过程育人。学科教学从“教”走向“育”，构建育人新模式，营造育人新生态。成立课程思政建设领导小组，实现顶层设计；遵循研究生成长规律，因材施教、深耕细作，实现以生为本的育人理念；充分利用信息化技术手段，合理化采用小组讨论、多媒体教学、案例分析等模式，创新思想政治教育新的融入途径；增加主题活动和社会实践的比例，让研究生在实践活动中增强建设社会主义生态文明的自信心，促进了研究生生态价值观的培养。

（三）打造先进基层党组织，实现全方位育人

学科党支部打造出具有典型示范引领作用的全国党建工作样板党支部，实现业务工作与党建工作双轮驱动的全方位育人。围绕新时代对高校基层党组织建设须提高政治理论学习力、基层战斗堡垒战斗力、体制机制建设创新力、人才培养向心力的新要求，不断增强师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。通过中国共产党党史主题教育，进一步加强新时代思想政治建设；通过发挥基层党组织的政治引领作用、规范和创新党组织生活制度、促进组织建设与学科教学工作相结合等措施，进一步充分发挥组织建设在基层党建中的主体作用。

三、年度建设取得的成绩

生态学硕士人才培养课程体系侧重于提高研究生政治觉悟和外语素养、培养研究生生态学理论和技术，增加知识产权、生命伦理等知识，提高研究生学以致用意识。

（一）课程建设与改革成效显著

在教学过程中，加强课程建设和改革，体现生物学、化学、地理及人文生态的交叉，并关注生态学最新研究进展。教师针对课程内容，采用不同的教学方式授课，以培养研究生学习积极性和对生态学理论

和实践的理解，提高研究生解决实际生态问题的能力。生态学所研究的主要内容包括环境污染治理、资源的深入挖掘和人类的可持续发展等，教学中将知识点与生态热点相结合，引发研究生的学习兴趣。课程讲授过程中提高研究生的自主学习能力，使研究生能够主动的参与到教学过程中来。在教学过程中适时开展专题讨论，将研讨式的教学方式引入到课堂教学中。提高研究生对学术诚信与学术规范认识，提高研究生的学习兴趣并扩大研究生的知识面。

（二）向过程管理要培养质量

不断完善研究生开题、中期考核、论文预答辩等质量监督环节以及学位论文抽检制度，保证论文质量及优良率。加强对研究生实验记录本和原始数据的审查，保证实验结果的可信度。学位论文选题及撰写要求明确，学院制定了严格的规章制度，强化开题报告、中期检查、论文评阅和答辩等环节过程管理；学位论文的学习实践使研究生接触了学科前沿发展的动态，使他们的动手能力和创新思维能力得到了锻炼，对于提高研究生的综合能力发挥了重要作用。

此外，学院成立了研究生教育督导组，加强对研究生培养的监督，提高研究生的培养质量。督导组不定期对教学方案的运行情况、课程教学的进度、教案等进行检查，并将在检查中发现的问题及时反馈给教师，指导教师按质按量完成教学任务，激励教师提高自身科研水平和教学水平，进而提高研究生的培养质量；与此同时，督导组与研究生进行多方面交流，探讨提高教学质量的方法，提高研究生的学习主动性；督导组通过深入研究生培养的各个环节，了解教师教学和研究生学习的情况和问题，将信息反馈给学院研究生工作领导小组，使研究生的教学管理更加科学和完善。

（三）以师德师风引领师资队伍建设

本学科一贯重视师德师风建设，紧紧围绕立德树人根本任务，以

问题为导向，在师德教育实践中构建了“紧扣时代主题、突出政治引领、凸显师范特色”三位一体的工作体系，学校荣膺第三批“全国文明单位”、首批“全国文明校园”称号，本学科多位教师获得“江苏省五一劳动奖章”、“徐州市优秀共产党员”、“徐州市劳动模范”等称号。本学科特聘了三位海外学者作为兼职教授，包括美国科学院院士、哈佛大学 Scott Edwards 教授，英国爱丁堡大学 Gary Loake 教授以及美国佐治亚大学刘亮教授；柔性引进中国科学院院士，包括中科院微生物研究所魏江春研究员、中国农业科学院蔬菜花卉研究所方智远研究员；此外，还聘请了 10 余位国内知名专家为兼职教授，包括长江学者张大兵教授，国家杰出青年基金获得者陈建国教授、张修国教授，中国科学院国家高端人才项目入选者晁代印研究员，国家甘薯产业技术体系首席科学家马代夫研究员等。

（四）实现“课堂教学”与“社会服务”联动

生态学科构建了“课堂教学”与“社会实践”联动化教育模式，探索建立全方位、全过程育人体系。在科学理论指导下，结合生态学科专业特点、社会热点问题等，开展专题式活动，打造社会实践探索模式；充分利用生态学实验性、实践性强的学科特点，结合本地优势资源，培养研究生基本科研能力、团队合作精神、保护和治理生态环境的主观愿望；让研究生在实践活动中了解我国生态环境所处的现状，增强建设生态文明的自信心，促进学术生态价值观的培养。

在服务社会与专业人才培养方面，积极响应省委组织部的科技工作创新举措和学校交叉应用研究院的政策引领，生态学科牵头新增中菌（江苏）生物科技研究院、江苏氩能生命科学研究院以及江苏滋百农生物科技研究院多个市级新型研发机构，为进一步巩固前期产学研合作基础，学科派出以李荣鹏副院长为代表的多位骨干教师赴连云港海州区、镇江市等地挂职，对接大院大所，招才引智，积极开展科

技成果转化，解决地方缺乏专业人才资源的困境，同时进一步提升学科服务地方，提升产业，服务地方经济的能力。

招生规模进一步提升，生源质量显著提高，2022 届毕业生就业率 100%，毕业的学生分别签约了北京、南京、苏州等地的大学、知名高级中学及医院和对口的生物科技公司，就业质量高。

四、学位点建设存在的问题

（一）生态学专业人才需求量较大，目前招生规模较小，无法满足需求；

（二）学科方向尚需进一步凝练，特色尚需进一步强化。

五、改进措施

（一）一方面加大招生宣传，同时希望学校在招生指标上能予以适当倾斜；

（二）围绕徐州等淮海经济区地方经济需求，凝练学科方向，强化特色发展。